

TEMAT:	Diagnoza pracy szkoły -2-
TREŚĆ:	<p>Rozpoczynając współpracę ze szkołą, należy więc zadbać o to, aby wszyscy uczestnicy tego procesu wiedzieli, że diagnoza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma swój cel – powinien on być ustalony na początku, tak aby diagnoza nie stała się celem samym w sobie, • ma swoich realizatorów – osoby odpowiedzialne za przygotowanie i prowadzenie, • wymaga metod i narzędzi – ich dobór zależy od specyfiki szkoły i celu diagnozy, • ma określony zasięg tematyczny, który wynika z celu diagnozy, • obejmuje konkretną grupę ludzi – należy jasno sprecyzować, kto ma uczestniczyć w diagnozie i w jakim zakresie. <p>Istotny wpływ na przebieg diagnozy mają źródła informacji.</p> <p>Dane te powinny być analizowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie przez specjalistę ds. wspomagania, • podczas spotkania specjalisty z dyrektorem, • podczas spotkania specjalisty z radą pedagogiczną, • w czasie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego.
LITERATURA:	<p>Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania. Zeszyt 2: Diagnoza pracy szkoły, red. M. Hajdukiewicz, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp 25.03.2018].</p> <p>S. Ziemski, Problemy dobrej diagnozy, Wiedza Powszechna, Warszawa 1973. 2 Raport końcowy. Ewaluacja modernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli – projekt System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół [dostęp: 13 czerwca 2015]. Dostępny w Internecie: www.ore.edu.pl/wspieranie.</p>
PYTANIA DO REFLEKSJI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie źródła informacji można wykorzystać przy diagnozie? 2. Jakie pytania warto zadać w rozmowach o diagnozie?