

## WĄTEK NR. 2

TEMAT:	Etapy procesu wspomagania.
Komentarz moderatora:	<i>Zaproponowany w projekcie jednolity, przejrzysty i spójny sposób pojmowania procesu wspomagania ma swoje dobre i złe strony. Warto się nad nim chwilę zastanowić.</i>
TREŚĆ:	<p><b>Diagnoza pracy</b> Dzięki niej proces wspomagania odpowiada konkretnym potrzebom szkoły, nauczycieli, uczniów, środowiska.</p> <p><b>Planowanie działań</b> Wybór kierunków i określenie rezultatów planowanej zmiany: nauczyciele i dyrektor szkoły wybierają obszar pracy, który chcą doskonalić w danym roku szkolnym, opracowują cele, sposoby działań i harmonogram.</p> <p><b>Realizacja procesu wspomagania</b> Organizowane są różne formy doskonalenia oraz wdrażane nowe rozwiązania, które rozwijają warsztat pracy nauczycieli i wspierają ich w wykorzystywaniu nowo zdobytej wiedzy w czasie zajęć z ucznia.</p> <p><b>Ocena efektów</b> Dyrektor szkoły i nauczyciele włączają obszar wspomagania do ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły. Na podstawie wniosków rada pedagogiczna decyduje o kierunkach działań w kolejnym roku szkolnym</p>
LITERATURA:	Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.),
ŹRÓDŁO:	Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015
PYTANIA DO REFLEKSJI:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Który z etapów jest twoim zdaniem kluczowy?</li><li>2. Korzystając z dotychczasowego doświadczenia oceń, który z etapów może sprawić problemy uczestnikom procesu?</li><li>3. Jakie są twoim zdaniem mocne i słabe strony tak zaplanowanego procesu?</li></ol>