

<b>TEMAT:</b>	Założenia nowego systemu wspomagania.
<b>TREŚĆ:</b>	<p>Istotą nowego modelu jest wpisanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szersze działania, których celem jest rozwój całej szkoły traktowanej jako organizacja ucząca się.</p> <p>EWALUACJA I WSPOMAGANIE Aby szkoła lepiej radziła sobie ze stojącymi przed nią wyzwaniami, państwo sformułowało wobec niej wymagania, które wskazują kierunek rozwoju. „Wymagania należy traktować jako wyzwania, których realizacja służy rozwojowi społeczeństwa wiedzy, pomaga promować ideę uczenia się przez całe życie, zachęca do współpracy i naukowego podejścia do rozwiązywania problemów. (...) Informacje o stopniu spełniania tych wymagań szkoły otrzymują w wyniku badań będących nową formą nadzoru pedagogicznego – czyli właśnie ewaluacji zewnętrznej. Dzięki temu szkoły posiadają informacje, umożliwiające podejmowanie samodzielnych decyzji dotyczących rozwoju. Refleksja całej społeczności szkolnej nad wnioskami z ewaluacji jest impulsem do wprowadzania zmian i służy planowaniu działań z udziałem zewnętrznego wspomagania.</p> <p>GŁÓWNE ZAŁOŻENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowoczesne wspomaganie uznaje szkołę za organizację uczącą się . Uwzględnia indywidualne perspektywy i potrzeby poszczególnych grup społeczności szkolnej : uczniów, nauczycieli, dyrekcji, rodziców czy instytucji środowiska lokalnego i skupia się na wypracowaniu takiego planu rozwoju , który będzie najkorzystniejszy dla szkoły jako całości .</li> <li>2. Instytucje systemu wspomagania są partnerami szkoły. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne i placówki doskonalenia nauczycieli współpracują ze sobą i dzięki temu przygotowują kompleksową ofertę rozwoju. Wspomaganie jest „blisko” szkoły. Pracownicy tych instytucji bezpośrednio kontaktują się z placówką i towarzyszą szkole na każdym etapie procesu wspomagania.</li> <li>3. Szkoła jest odpowiedzialna za własny rozwój. Oznacza to, że dyrektor i nauczyciele. dobrowolnie uczestniczą w procesie. Sami wybierają obszar objęty wspomaganie oraz wzajemnie , motywują się do pracy. Wymieniają s i ę doświadczeniami z nauczycielami i dyrektorami.</li> </ol>
<b>LITERATURA:</b>	Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.),
<b>ŹRÓDŁO:</b>	Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015
<b>PYTANIA DO REFLEKSJI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Które z głównych założeń procesu wspomagania jest Twoim zdaniem kluczowa? ...</li> <li>2. Jakie elementy głównych założeń procesu wspomagania mogą stanowić największy problem w praktycznym działaniu?</li> </ol>